

國立臺灣海洋大學「河海工程學系」114 學年度大學申請入學第二階段甄試
書面資料審查重點項目及準備指引

■ 審查資料項目：

問題解決能力(修課紀錄/A)、寫作表達能力(課程學習成果/B、D)、活動參與及多元面向發展能力(多元表現/G、J、L、N)、自我學習能力(學習歷程自述/O、P、Q)、其他有利審查項目(R)

■ 審查重點與準備指引

項目	審查重點	準備指引
問題解決能力 (修課紀錄) (A) (20%)	一、綜合相對推估其成績表現。 二、高中數學領域表現。	本系為土木、水利與海洋工程之系所，未來課程與就業需求較為偏重數、理科目。對於招收以數理表現或有高度興趣之學生為佳。
寫作表達能力 (課程學習成果) (B、D) (20%)	一、課程學習成果內容與本系之連結性。 二、成果內容是否可展現個人特質、學習經驗與體驗感想或反思。 三、能否完整論述學習成果與心得。	綜合評估該課程學習成果內容，期望從學習成果與相關資料，尋找出下列特質之學生，期能適才適用： 1. 學習內容與本系有高度連結性。 2. 學習內容可展現深度分析個人特質、學習經驗與體驗感想或反思。 3. 學生課程學習成果能完整論述學習成果與心得。 可於學習歷程自述補充
活動參與及多元面向發展能力 (多元表現) (G、J、L、N) (10%)	一、競賽成果證明 二、社團活動 三、證照證明 四、多元表現綜整心得	一、參加數理、自然、電腦、服務或其他領域競賽等級與成績，並請描述競賽團隊中擔任之角色及具體協助團隊之事蹟、參加競賽之過程與反思。 二、請描述你在團隊中對團隊做出貢獻、或幫助團隊解決爭端、或對別人產生正面影響之領導經驗。 三、是否有取得數理、自然科學、電腦、語文等領域相關證照或能力證明。 四、參加各式類別社團活動具體收穫與反思、辦理各式類別活動經驗分享說明。
自我學習能力 (學習歷程自述) (O、P、Q) (50%)	一、自我性向與重要能力特質(學習探索能力、合作領導能力、溝通互動能力、主動學習能力) 二、對未來的學習計畫與生涯規劃。 三、申請動機與學系認識。 四、未來大學四年學習規劃，能完整連結河海工程領域發展趨勢與自己未來學習與發展之出路與論述。	一、請說明你哪一點人格特質適合就讀河海工程學系，或你做了哪些準備具備就讀河海工程學系的能力；請問你遇過最大的困難或挑戰是什麼，以及如何解決或面對？再遇到一次這樣的困難或挑戰，你會如何處理？；你最出色的能力、才智或技能是什麼？過去是如何培養和展示的？ 二、請具體說明為什麼想要申請本系？(因為什麼背景、或事件等)以及為了此動機做了什麼努力？；請具體說明求學過程與河海工程學系學科連結之人事物。；請描述你如何在課內課外進一步增進你對本系相關學科之興趣。 三、高中期間已經做好哪些就讀河海工程學系的準備，就讀後如何學習河海工程學系相關課程？ 四、畢業後的規劃(升學或就業)與就讀本系時相對應的準備？
其他(R)	其他有利審查資料	可自行提供其他任何有關能讓大學老師更認識你的資料文件或心得反思。